

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №187»
Протокол №1 от 01.09.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»
Г.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № 90-02 от 2.09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ «РАЗВИВАЙКА»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Низамиева Р.Н.,
педагог дополнительного образования

Казань, 2021 год

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая. Дополнительная общеразвивающая программа подготовка к школе «Развивайка» разработана для дополнительного дошкольного развития и образования детей.

Актуальность программы: это программа развития и обучения дошкольников в условиях дополнительного образования. Программа образовательная и в тоже время развивающая, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому виду деятельности – учебному. Готовность к обучению - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Понятие готовности к учению значительно шире и многообразно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебе. Но и это не все. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука. Осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Отличительные особенности программы. Программа написана с учетом возрастных особенностей и творческой активности детей, предполагает реализацию в процессе игровой деятельности. Разработанный материал программы предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики.

Адресат программы: Программа адресована для детей дошкольного возраста, 5-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Объем и срок освоения программы: 64 часа, 2 раза в неделю, продолжительность – 1 год. Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребёнка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 5-7 лет.

Форма обучения: очная форма.

Режим и продолжительность занятий. Содержание программы предполагает 1 год обучения для детей 5-7 лет. Занятия проходят в форме урока – путешествия, урока – игры, с частой сменой деятельности, физкультминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 5-7 лет, применяются в обучении в основном игровые технологии. Продолжительность занятий от 30 минут. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей. Состав группы постоянный 10-15 детей. Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность: Образовательная программа подготовка к школе «Развивайка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу

формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психофизического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Практическая значимость: Освоив программу подготовка к школе «Развивайка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнять его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени;
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 20 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- сформировать у детей элементарные математические представления. Способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления, ввести в

активную речь простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

- активизировать навыки использования полученных знаний.

Развивающие:

- развивать образную ассоциативную память, внимание, творческие способности, развивать воображение как основу творческой деятельности, развивать логическое мышление, вариативность мышления,

- развивать умение доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- развивать умение говорить и слушать, развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- развивать координацию, мелкой моторики рук;

- развивать чувство юмора.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками;

- воспитывать умение видеть мир глазами другого человека;

- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;

- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;

- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;

- воспитывать дисциплинированность, вежливость.

Принципы программы:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- Системность и плановость;

- Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;

- Вариативность содержания и форм проведения занятий;

- Наглядность.

Формы и методы программы:

Основной формой является занятие, в форме игры – путешествия, так как у шестилетнего ребенка необходимо начать развивать положительную мотивацию к процессу обучения. На занятии разыгрываются: путешествия с главными героями домовенком Кузей и куклой Аней, соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания, отгадывание загадок. Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным. Занятия проходят в основном в игровой форме.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный;

- наглядный;

- игра – путешествие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, индивидуально – фронтальный.

Приемы:

- игры;
- работа по образцу;
- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Планируемые результаты:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- сформированность начальных навыков чтения, элементарных математических представлений;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики, общее оздоровление организма.

Механизм оценки результатов:

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
3. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированности элементарных математических представлений.
4. Тестирование по разделам программы.
5. Итоговый праздник «Путешествие в Букволандию».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план состоит из трех направлений, которые имеют свои задачи, планируемые результаты и предусматривают формы аттестации по модулю.

Содержание программы.

Образовательная область «Математика» развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы. Три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонематические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка.

«Логика» - тесно связана с математикой. На подготовительных занятиях дети учатся выявлять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, устанавливать соотношения между ними. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют

детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

Цель занятий по математике: учить прямому и обратному счёту в пределах 10, обозначению количества предметов цифрой; учить называть предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.

Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи» имеет своей целью разностороннее развитие ребёнка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь.

Цель занятий по обучению чтению и развитию речи: учить соотносить звук и букву; учить различать на слух гласные и согласные звуки; учить проводить звуковой анализ слова; знакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги; познакомить с правилами написания предложений (знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Образовательная область «Подготовка к обучению письму» один из самых сложных этапов подготовки ребёнка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 лет ребёнка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребёнка непрерывного напряжения и контроля. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к письму.

Цель занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости. Формирование технических, графических и орфографических навыков.

Календарно – тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	1
2.	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	1
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек.	1
6.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.	1
7.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	1
8.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	1
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Логические задачи (продолжи ряд).	1
10.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел от 0 до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	1
11.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Таблица сложения.	1
12.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»: +, - 1.	1
13.	Числа натурального ряда. + - 2 (прием присчитывания и отсчитывания по 2).	1
14.	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	1
15.	Счет предметов. +, - 3. Сравнение групп предметов.	1
16.	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. +, - 4. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.	1
17.	Счет предметов. +, - 5. Графический диктант. Решение простых задач.	1
18.	Счет предметов. +, - 6. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	1
19.	Счет предметов. +, - 7. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	1
20.	Счет предметов. +, - 8. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	1
21.	Счет предметов. +, - 9. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	1
22.	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1

Обучение чтению и развитие речи

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Р/Р Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	1
2.	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.	1
3.	Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Р/Р Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.	1
4.	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Р/Р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
5.	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Р/Р Коллективное рассказывание сказки «Колосок».	1
6.	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Р/Р Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1
7.	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов.	1
8.	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Р/Р Многозначные слова.	1
9.	Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. Р/Р «Кот – герой сказок».	1
10.	Гласный звук и буква И. Согласный звук и буква Й. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р Конструирование слов из слогов слова.	1
11.	Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв.	1
12.	Согласные звуки и буквы Г, В. Р/Р Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди».	1
13.	Согласные звуки и буквы Д, Б. Р/Р Игра «Найди слово в слове».	1
14.	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Р/Р Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».	1
15.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия).	1
16.	Гласные звуки Я, Ю. Р/Р Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1
17.	Гласные звуки Е, Э. Р/Р «Детеныши животных». Конструирование слов из букв.	1
18.	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Р/Р Игра «Слово в слове». Ребусы.	1
19.	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Р/Р Пословицы. Конструирование слов из букв. Развитие навыков слогового чтения	1
20.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».	1

Подготовка к обучению письму

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая). Раскрашивание и штриховка сюжетных картинок к сказке «Маша и три медведя».	1
2.	Короткая палочка с крючком, овал. Прописная буква А.	1
3.	Наклонная длинная палочка с петлей. Прописные буквы О и У.	1
4.	Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква М. Слоги-слияния.	1
5.	Короткая наклонная палочка с верхним и нижним крючком. Прописные буквы С и Х.	1
6.	Длинная наклонная палочка с нижним крючком. Заглавная буква Р.	1
7.	Короткая палочка с нижним крючком. Прописная буква Ш.	1
8.	Строчные буквы Л, Н. Написание слогов. Штриховка фигур по указанному направлению.	1
9.	Прописные буквы К, Т. Написание коротких слов: КОТ, ТУК, ТАК.	1
10.	Строчная буква И. Прописная буква Й. Слова с буквой Й. Написание мягких слогов-слияний с изученными буквами.	1
11.	Прописные буквы П, З. Написание мягких и твердых слогов-слияний с изученными буквами.	1
12.	Прописные буквы Г, В. Письмо слогов слияний под диктовку.	1
13.	Прописные буквы Д, Б. Письмо слогов слияний под диктовку.	1
14.	Прописная буква Ж. Правило ЖИ-ШИ.	1
15.	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1
16.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
17.	Прописные буквы Я, Ю. Письмо слов слияний под диктовку.	1
18.	Прописные буквы Е, Э. Конструирование и написание слов и гласной Е (мел, лес,)	1
19.	Прописные буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
20.	Прописные буквы Ц, Ф. Конструирование и запись слов из изученных букв.	1
21.	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
22.	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	1

Содержание программы

Методика проведения занятий

Образовательная область «Обучение грамоте» имеет своей целью разностороннее развитие ребенка, его связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений. Готовит детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи. Речевое развитие направлено на расширение словарного запаса, совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использование в речи предложений разных видов. Формирует умение правильно употреблять слова по смыслу, учит выделять существенные признаки предметов, активизирует словарь. Развивает внимание, интерес к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения стихотворений, сказок. Развивает диалогическую и монологическую речь. Проводится один раз в неделю.

Образовательная область «Математика» развивает умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, понимать относительность свойств объекта, делать основные выводы. Три основные группы знаний, получаемые детьми: арифметическая (числа от 0 до 10), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, положение в пространстве) и содержательно-логические.

В занятия включены игровые ситуации, загадки, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры, развивающие творческие способности детей, их активность, находчивость, быструю реакцию на слово. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, связующего звена между предметами в учебный план включены такие предметы как: развитие речи, ознакомление с художественной литературой, изобразительное искусство, музыка, конструирование. Они соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

«Математика»

Программа обучения включает такие разделы: количество и счет; состав числа в пределах 10; величина; форма; ориентировка в пространстве; логика.

Задачи:

- учить прямому и обратному счету в пределах 10, обозначению количества предметов цифрой;
- учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- знакомить с цифрами 0-9 и цифровым обозначением числа 10;
- знакомить со знаками больше, меньше;
- знакомить с составом числа в пределах 10;
- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
- учить сравнивать предметы по величине с помощью условной меры;
- учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- знакомить с геометрическими фигурами, их названиями, учить узнавать их форму в окружающих предметах;
- знакомить с конструированием геометрических фигур из составных частей и палочек;
- закреплять и расширять пространственные, а так же временные представления детей;
- учить ориентироваться и последовательно выполнять практические действия на листе бумаги;

«Логика»

Логика тесно связана с математикой. На подготовительных занятиях дети учатся выявлять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, устанавливать соотношения между ними. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

«Обучение чтению»

Задачи:

- познакомить с буквами на материале алфавита, как знаками звуков – фонем,
- учить соотносить звук и букву;
- знакомить детей с терминами «речь», «буква», «звук», учить слышать и различать звуки;
- учить различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные;
- называть слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- знакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- учить читать, используя метод позиционного чтения (с ориентацией на гласную букву);
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение», (учить составлять предложения из нескольких слов, включая предлоги и союзы)
- познакомить с правилами написания предложений (знаки препинания: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки);
- учить записывать предложение условными графическими обозначениями;
- учить писать слова, предложения печатными буквами.
-

«Развитие речи»

(обогащение словаря детей и активизация словарного запаса)

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

Задачи:

- учить подбирать антонимы, синонимы к словам - «Говори наоборот» (день - ночь),
- «Похожие слова» (холод, мороз, стужа);
- учить подбирать признаки к предметам (зима — холодная, снежная...);
- учить подбирать действия к предметам (мороз — щиплет, трещит...);
- учить называть детенышей животных;
- учить подбирать обобщающие слова (транспорт, фрукты, овощи...);
- учить различать значения многозначных слов (молния, ножка...);
- учить называть части предметов (чайник — ручка, дно, носик, крышка);
- учить правильно употреблять существительные во мн. числе (стул — стулья);
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (гриб — грибочек);
- учить согласовывать существительные с прилагательными (синий шар, красное платье);
- учить образовывать притяжательные прилагательные - «Чей хвост?» (лисий, волчий);
- учить составлять рассказ – описание (описание вещей, растений, животных, изображенных на картинке);
- учить составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- учить строить развернутое высказывание-рассуждение;
- учить давать на вопрос полный ответ.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- звуки и буквы русского языка,
- осознавать основное отличие звуков и букв (звуки произносим, буквы пишем).

Дети должны уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- овладеть звуковым синтезом слов;
- определять ударный слог в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять связные предложения;
- вычленять слова из предложений;
- пересказывать сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);
- составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- объяснять загадки, заучивать наизусть небольшие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

«Подготовка к обучению письму»

Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 л. ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Поэтому в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых

начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках: правая и левая сторона, верх – низ и т.д. Сам процесс письма является чрезвычайно трудоемким, требующим от ребенка непрерывного напряжения и контроля.

Известно, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к письму.

Цель занятий по обучению письму: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.

Формирование:

Технических навыков:

- правильное обращение с письменными принадлежностями;
- координация движений руки при письме;
- соблюдение гигиенических правил письма;

Графических и орфографических навыков:

- обозначение звуков соответствующими буквами;
- верное графическое изображение букв;
- соблюдение при письме единого размера букв;
- верное расположение графических элементов на рабочей строке.

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- игры с крупой, пуговицами, бусинками;
- штриховка, графические упражнения;
- вырезание, оригами;
- мозаика, составление узоров по образцу;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;
- письмо элементов букв.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Игры с крупой, бусинами, пуговицами – оказывают оздоравливающее действие.

Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Планируемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- писать буквенные и слоговые диктанты;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;

- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Методическое обеспечение программы

Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Диагностика развития у детей проводится 2 раза в год , в начале и в конце учебного года. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, мольберт двухсторонний, наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ручки шариковые, линейки, фломастеры, мелки), счетные палочки, бумага, аудио - и видеозаписи, ноутбук, принтер, телевизор, музыкальные колонки.

**Список литературы
(для ребенка, для родителя, для педагога)**

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
6. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
8. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
9. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
11. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
12. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
13. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.